

# Pla Anual

## Curs 2020-2021



**Vedruna**  
Valls

**Curs 2020-2021:**  
**Comprometre's és**  
**renovar-se**



**Vedruna**  
Catalunya

Educació



**Escola Vedruna:**  
**aprendre a viure**

Curs 2018-2019: Canviem per créixer  
Curs 2019-2020: Créixer és comprometre's  
**Curs 2020-2021: Comprometre's és renovar-se**

# **PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE**

## ***CURS 2020-2021***

1. Presentació.
2. Caràcter propi i estil educatiu.
3. Pastoral vedruna.
4. Objectius generals.
5. Òrgans de l'escola.
6. Calendari i horari escolar.
  - a. Calendari.
  - b. Jornada escolar.
  - c. Horaris de mestres i classes.
7. Activitats escolars.
  - a. Sortides previstes.
  - b. Activitats complementàries.
  - c. Activitats extraescolars.
  - d. Activitats del PEE.
  - e. Activitats de l'AMPA
8. Calendari de reunions.
  - a. Reunions de curs.
  - b. Sessions d'avaluació.
  - c. Òrgans de govern.
9. Projectes d'innovació.
10. Formació permanent.
11. Projecte lingüístic.
12. Criteris generals d'avaluació
13. Serveis.
14. Normes generals i de convivència.
15. Activitats del Pla d'Avaluació interna.
16. Altres Informacions

# 1. PRESENTACIÓ

## Benvinguts al nou curs 2020-2021

Benvolguts pares i mares,

Estem contents de poder tornar a l'escola! Ens hem preparat tant bé com hem sabut i estem il·lusionats en poder oferir als vostres fills i filles un espai educatiu segur, on s'hi puguin sentir bé i puguem reempendre els aprenentatges una altra vegada.

És una llàstima que no pugueu accedir a l'escola. Ja sabeu que és una de les coses que ens agrada, que siguem comunitat educativa i us sentiu el centre i el pati com un espai vostre. Ho haurem de deixar per més endavant. Tot i amb això, volem mantenir la màxima comunicació amb vosaltres, i entre tots aprofitarem les oportunitats tecnològiques perquè així sigui.

Segurament aquest curs serà diferent. Diferent en com ens hem organitzat i com ens haurem d'organitzar en endavant. Les classes, els patis, les excursions, les festes... Ens adaptarem. Hem d'aprendre a viure amb la incertesa. La incertesa social, econòmica, educativa... Farem escola des de l'escola, però també estem preparats per si ens cal quedar-nos a casa.

Us volem demanar que entre tots tinguem molta paciència i comprensió i us encoratgem a tenir força per poder anar superant tots els obstacles que ens prepararà el curs. Tot i els dubtes, estem il·lusionats. Volem seguir fent allò que sabem fer com a professionals de l'educació i d'administració: Atendre-us, parlar i treballar plegats. El nostre tarannà ens impulsa a treballar significativament, posant l'alumne al centre de l'aprenentatge i créixer plegats en un ambient de treball amb els amics i companys.

*“Les crisis són ocasions, oportunitats de primer ordre per auditar les nostres formes de vida, explorar les causes que la van activar i abordar el present i el futur des d'una nova mentalitat. La crisi ens ha permès redescobrir valors com la cura, l'escolta, la gratitud, la humilitat, la solidaritat, la paciència, la perseverança davant el mal, la cooperació intergeneracional, la generositat i l'entrega.”*

Francesc Torralba “Viure en l'essencial, idees i preguntes en temps de pandèmia”

DOCUMENTACIÓ IMPORTANT PER CONSULTAR AL WEB

- EL PROJECTE EDUCATIU
- ITINERARI PSICOPEDAGÒGIC



## 2. CARÀCTER PROPI

# El Projecte educatiu Vedruna

- 01 La persona
- 02 L'entorn
- 03 Les actituds d'aprenentatge
- 04 Les maneres d'aprendre
- 05 Les competències del segle XXI
- 06 El moll de l'os del Projecte





Qui s'incorpora a un Centre Educatiu Vedruna s'integra en una comunitat educativa, el projecte de la qual es basa en l'estil educatiu de Sta. Joaquina de Vedruna, que gira entorn del compromís amb una acció educativa que treballi a favor de:

- ⇒ **Les persones.** Impulsant el desenvolupament i la maduresa de totes les seves capacitats.
- ⇒ **La societat.** Promovent la llibertat, la justícia i la fraternitat entre les persones i els pobles.
- ⇒ **La natura.** Cuidant i compartint els seus recursos de manera responsable i equitativa.

## EL NOSTRE ESTIL EDUCATIU...

El camí iniciat per Joaquina de Vedruna, enriquit amb l'experiència de tots els professionals de l'escola, ha esdevingut un estil educatiu propi perquè cada nen i nena pugui desplegar el bo i millor d'ell mateix.

Un estil educatiu que es caracteritza per la valoració de la persona i de les relacions interpersonals, en un clima familiar, senzill, proper i alegre que converteixi l'alumne en protagonista del seu procés educatiu. Un estil educatiu que es manté compromès amb el país i l'escola cristiana.

Els sis eixos que impregnen la nostra manera d'educar són:

- ⇒ **La persona.** Volem que l'alumne sigui el protagonista del seu procés d'aprenentatge. Els valors que volem posar en relleu són la vida, la llibertat, la justícia, la pau i la solidaritat. Les nostres escoles han d'abraçar tots els àmbits de creixement de la persona. Un dels trets distintius de les escoles vedruna és el tracte familiar i diari a través de l'acompanyament que fa tota la comunitat educativa als alumnes en el seu procés de desenvolupament.
- ⇒ **L'entorn.** Eduquem en un clima escolar, positiu i motivador, convençuts de que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i la capacitat d'expressar els propis sentiments és un element afavoridor de l'aprenentatge. El respecte i l'afecte entre educands i educadors constitueixen el segell propi Vedruna.
- ⇒ **Les actituds d'aprenentatge.** Busquem l'equilibri entre fites exigents i possibilitats personals. Som escoles obertes i inclusives, acollim alumnes diferents, amb capacitats i aptituds diverses. Valorem la feina ben feta, educant en el sentit de la responsabilitat. Estimulem la constància i la tenacitat.
- ⇒ **Les maneres d'aprendre.** Treballem de manera activa i participativa promovent la implicació dels alumnes i dels educadors en la millora del procés d'aprenentatge. Impulsem maneres de pensar basades en els valors Vedruna que impliquen propostes creatives i crítiques a la solució de problemes i a la presa de decisions en la vida real.
- ⇒ **Les competències del s.XXI.** Des de les nostres escoles treballem per aportar elements per a la innovació educativa. Ens impliquem en el treball transversal dels valors de

l'ecologia i de la sostenibilitat. Potenciem l'aprenentatge de les llengües a través de diferents formes de treball: auxiliars de conversa nadius, treball en grups reduïts...

- ⇒ **El moll de l'os del projecte.** Eduquem a partir d'un ideari cristià obert i respectuós que és a l'arrel de la nostra Proposta Educativa. Les escoles Vedrúna treballem per estar inserides al nostre entorn més immediat, des del nostre barri, poble o ciutat dins del marc d'un model d'escola catalana.

### 3. PASTORAL VEDRÚNA

Paolo Freire ens diu: *“L'Educació no canvia el món, canvia les persones que el transformaran”.*

Podem ensenyar a viure. Cal aprendre a viure. Hem d'aprendre a viure una vida que prengui sentit, no només pensant en nosaltres, sinó també en els altres. Hem d'ensenyar a viure a unes persones, els nostres alumnes per tal que vulguin transformar el món, de manera que es comprometin amb la idea que un *“món millor és possible”* i actuïn per ser motor del canvi.

Us recordem l'objectiu general que enmarca el nostre treball durant el trienni en que estem:

#### **APRENDRE A VIURE**

*Per aconseguir-ho hem d'ensenyar a aprendre a reflexionar sobre la pròpia persona.*

*Quins principis, quines actituds i quins valors tenim a la nostra vida?*

*Cap a on els orientem?*

*Som coherents entre allò que diem i allò que fem?*

Si som capaços d'introduir aquestes reflexions, en el dia a dia dels nostres alumnes, haurem convidat, des de l'escola Vedrúna a **viure la vida de manera plena.**

- ⇒ Curs 18-19: Canviem per créixer.
- ⇒ Curs 19-20: Créixer és comprometre's.
- ⇒ **Curs 20-21: Comprometre's és renovar-se.**



L'eslògan del curs 2020-21 és:

**“COMPROMETRE'S ÉS RENOVAR-SE”**

L'objectiu del tercer any consisteix en adonar-se que créixer i comprometre's amb la vida implica renovar-se. Quan tenim clar el nostre compromís amb un estil de vida som coherents amb els principis i valors d'aquest. Per tant, renovació suposa d'una banda, deixar enrere aquells aspectes que no són vàlids i substituir-los per altres de nous, i de l'altra, recuperar aquells que eren importants en les nostres vides i que per diverses circumstàncies s'han debilitat, perdut vigor o anquilosat.

Com diu Francesc Torralba en el seu llibre, *Viure en l'essencial, idees i preguntes en temps de pandèmia*, les crisis són ocasions, oportunitats de primer ordre per auditar les nostres formes de vida, explorar les causes que la van activar i abordar el present i el futur des d'una nova mentalitat.

La crisi ens ha permès redescobrir valors com la cura, l'escolta, la gratitud, la humilitat, la solidaritat, la paciència, la perseverança davant el mal, la cooperació intergeneracional, la generositat i l'entrega.

“La solució és l'ESPERANÇA. Una esperança que sàpiga viure el dia a dia, que miri de fer amb els altres el treball de justícia i de l'alliberament. Sigueu lúcids. Sigueu fermes. Estigueu units. Responeu a la persecució amb esperança. Responeu a la por amb unió.”

Pere Casaldàliga

El calendari de Pastoral del nostre centre és:

- ⇒ **CELEBRACIÓ D'INICI DE CURS.** Aquest curs degut a l'excepcionalitat que vivim s'ha hagut de suspendre, i esperem poder-la celebrar el proper any.
- ⇒ **LA MARATÓ DE TV3.** 20 de desembre. Aquest serà el catorzè any que l'escola participa i se solidaritza. Activitat a organitzar per l'AMPA.
- ⇒ **ADVENT.** 4 setmanes abans de Nadal. Cada setmana es treballa una activitat que ens acosta a Nadal.
- ⇒ **DENIP.** Dia escolar de la No-Violència i la Pau. 30 de gener. Durant la setmana els alumnes faran dinàmiques per commemorar el dia.
- ⇒ **ESMORZAR SOLIDARI.** El primer divendres de febrer, farem un petit esmorzar amb un preu simbòlic per fer adonar els alumnes de la sort de poder menjar cada dia i solidaritzar-nos amb els més desfavorits.
- ⇒ **ANIVERSARI DE LA FUNDACIÓ DE LA CONGREGACIÓ.** 26 de febrer. Ja fa més de 190 anys que gràcies al treball i dedicació que van començar unes religioses, les Carmelites de la Caritat Vedruna, ara podem celebrar els orígens de la nostra escola.
- ⇒ **DIMECRES DE CENDRA I INICI DE LA QUARESMA.** 17 de febrer. Es pretén durant aquestes setmanes el treball i la reflexió personal.

- ⇒ **FESTA DE SANTA JOAQUIMA DE VEDRUNA.** 22 de maig. Ho celebrarem amb una eucaristia, un esmorzar i tallers durant el matí.

## 4. OBJECTIUS GENERALS

- ⇒ **Escoles Verdes:** Fer partícps als alumnes de l'entorn que tenim a prop de l'escola, formant part del Projecte Rius conjuntament amb altres escoles i l'Ajuntament de Valls. Continuar amb els esmorzars saludables, insistir amb el reciclatge, i participar a les campanyes sostenibles i mediambientals de la ciutat.
- ⇒ **Treballar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)** dins dels aprenentatges. Els ODS són un conjunt d'objectius relacionats amb el desenvolupament sostenible, creats per les Nacions Unides i promoguts com a Objectius Mundials per al Desenvolupament Sostenible.



- ⇒ Dedicar **30 minuts diaris a la lectura** per potenciar l'hàbit lector, el gust per la lectura i millorar la competència lectora.



- ⇒ Continuar el treball per projectes a diferents àrees per aconseguir un aprenentatge més significatiu, motivador i autònom. Vetllar perquè les famílies hi participin de forma més activa.
- ⇒ Tarda d'ambients: Consolidar el treball per ambients per desenvolupar les capacitats i competències concretes de cada alumne i implementar-ne de nous. (Pendent situació covid)
  
- ⇒ **Potenciar la llengua estrangera**
  - Continuar el mètode innovador Artigal per l'aprenentatge de l'anglès a Parvulari, posant més èmfasi en la part oral.
  - A Primària, consolidar la implementació d'una hora en anglès a Coneixement del Medi, tot reforçant el treball que ja anem fent d'Aprenentatge Integrat de Continguts en Llengües Estrangeres (AICLE).
  - Potenciar l'ús de la llengua estrangera (anglès) amb el suport d'una auxiliar de conversa nativa tant en l'àmbit escolar com en el familiar en les famílies que ho sol·licitin. (Queda ajornat fins nova situació)
  - Introduïm un viatge lingüístic a Irlanda pels nens i nenes de 6è d'una setmana, per les famílies que ho desitgin. (Queda ajornat fins nova situació)
- ⇒ **Implantar l'itinerari psicopedagògic Vedruna** per tal d'acompanyar el creixement personal dels alumnes adaptant-nos a les capacitats i possibilitats de cadascú:
  - Treball preventiu de pràxies. Dedicar una sessió setmanal al treball articuladori en els alumnes de P3 per tal de prevenir possibles problemes de logopèdia.
  - “Screening daltonisme”. Prova de detecció del daltonisme a P4.
  - “Screening atenció, discalculia i dislèxia”. Proves per detectar possibles problemes d'atenció, de llengües i matemàtiques a P5.
  - “Termòmetre Lingüístic”. Seguir avaluant la competència lingüística dels alumnes de 1r per poder fer un diagnòstic pedagògic i pronòstic de l'amplitud de llengües que es poden aprendre.
  - Prova de capacitats a 3r
  - Prova de cohesió grupal. Sociograma a 5è per avaluar la relació entre els companys/es.
- ⇒ **TAC**: Consolidació de l'ús dels chromebooks. Potenciar l'ús de les tecnologies a tota la primària, per esdevenir competents en cas de confinament. Aprenentatges a través de plataformes educatives com Clica't i GSuite (Classroom i Meet entre d'altres).
- ⇒ Continuar potenciant l'ús de la Plataforma Digital. Tant per l'ús dels alumnes, les famílies i el professorat.

⇒ **Jump Math:** Consolidar el mètode innovador per treballar les matemàtiques de Primària, potenciant les capacitats i no les limitacions dels alumnes.

## 5. ÒRGANS DE L'ESCOLA

### EQUIP DIRECTIU:

Directora: Montserrat Anguela  
Cap d'estudis: Aurora Domingo  
Secretari: Jordi Màndoli

### CONSELL ESCOLAR:

Presidenta: Montserrat Anguela  
Titularitat: Aurora Domingo, Roser Galzeran i Jordi Màndoli.  
Sector Mestres: M. José Agorreta, Núria Canals, Aurora Domingo, Pili Dorado i Lúdia Garzón.  
Sector Pares: Dèbora Fernàndez, Jordi Ollé, Carina Roig  
Sector AMPA: Pendent  
Sector Serveis: Anna Ramon.

### ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES:

President: Eva M. Valle  
Vice-president: Judit Torrens  
Tresorer: Xavi Pérez  
Secretari: Susana Sabaté  
Vocals: Raül Godoy, Cristina González, Sílvia Güell, Vanessa Martínez, Xavi Boleda , Sergio Virto, Carina Roig.

### COORDINADORS:

Llar d'Infants: Pili Dorado  
Parvulari: Núria Canals  
C. Inicial: Xavier Agudé  
C. Mitjà: Cristina Solé  
C. Superior: Lúdia Garzón

<b>Biblioteca:</b>	Cristina Solé
<b>Escoles Verdes:</b>	M. José Agorreta
<b>Pastoral:</b>	Betty Salat
<b>NEE / Nouvinguts:</b>	Rosa Mestres
<b>TAC:</b>	Roger Montalà
<b>Google for Education:</b>	Jordi Màndoli
<b>Riscos laborals:</b>	Xavier Agudé
<b>Coordinació incidències:</b>	Anna Ramon
<b>Premsa:</b>	Lídia Garzón
<b>Pla Català de l'Esport:</b>	Pere Pi

### **CLAUSTRE DE MESTRES:**

<b>Llar:</b>	Susanna París
<b>P3:</b>	Rosa Mestres
<b>P4:</b>	Aurora Domingo
<b>P5:</b>	Núria Canals
<b>1r Cicle Inicial:</b>	Xavier Agudé
<b>2n Cicle Inicial:</b>	Betty Salat
<b>1r Cicle Mitjà:</b>	Cristina Solé
<b>2n Cicle Mitjà:</b>	M. José Agorreta
<b>1r Cicle Superior:</b>	Roger Montalà
<b>2n Cicle Superior:</b>	Lídia Garzón
<b>Educació Especial:</b>	Rosa Mestres
<b>Especialistes :</b>	Pere Pi, Josep Carretero, M. Teresa Solé, Sílvia Castan, Montse Anguela, Jordi Màndoli, Montse Bové, Pepita Calbet, Pili Dorado i Pili Galera.
<b>Vetlladora:</b>	Montse Bové
<b>Menjador:</b>	Montse Bové, Pili Galera, Susana París i Pepita Calbet.
<b>Personal d'Administració i Serveis:</b>	Dolors Martínez, Anna Ramon
<b>Enllaç sindical:</b>	Josep A Carretero
<b>Equip Pastoral:</b>	Elisabet Salat, Montse Anguela, Rosa Mestres, M. José Agorreta i Jordi Màndoli

## 6. CALENDARI I HORARI ESCOLAR

<b>Setembre</b>	Dilluns 7 Divendres 11 Dilluns 14	Inici de les classes Llar d'infants. Horari sencer. Menjador. Festa Nacional de Catalunya Inici de les classes Parvulari i Primària. Horari sencer. Menjador.
<b>Octubre</b>	Dilluns 12 Divendres 30	Festa de la Mare de Déu del Pilar Celebació de la Castanyada
<b>Desembre</b>	Divendres 4 Dilluns 7 Dimarts 8 Dilluns 21 Dimarts 22  Data a determinar	Lliurament d'informes del 1r Trimestre (Primària) Dia festiu de lliure disposició Festa de la Immaculada Darrer matí de classe. Servei de menjador fins a les 14h. Inici de les Vacances de Nadal.  "Concert de Nades" pendent de la situació COVID
<b>Gener</b>	Divendres 8 Divendres 29	Inici de les classes. Dia Escolar de la No Violència i la Pau (DENIP)
<b>Febrer</b>	Tot el mes Dilluns 1 Dimarts 2 Divendres 5 Dijous 11 Divendres 12	Lliurament d'informes del 1r Trimestre (Parvulari) Dia festiu de lliure disposició Festa local de la Mare de Déu de la Candela Esmorzar solidari Dijous Gras Carnaval
<b>Març</b>	Dimarts 16 Dimecres 17, 18 i 19 Divendres 26	Lliurament d'informes 2n Trimestre. (Primària) Colònies Ed. Primària (Pendent de la situació COVID) Darrer dia de classe. Setmana Santa (Del 27 al 5 d'abril)
<b>Abril</b>	Dimarts 6 Divendres 23	Inici de les classes. Sant Jordi
<b>Maig</b>	Divendres 7 Dilluns 10 Dissabte 22	Festa de lliure disposició Festa de lliure disposició Santa Joaquina de Vedruna (activitats durant la setmana)
<b>Juny</b>	Del 31 al 4 Dissabte 5 Dilluns 7 Dimarts 22 Dimarts 22 Dimecres 30	Setmana Cultural Festes de l'escola. Inici horari intensiu (Parvulari i Primària) Darrer dia del curs i lliurament d'informes finals. (Par. i Primària) Llar (matí sol) Darrer dia de curs a la llar d'infants.
<b>Juliol</b>		Escola d'Estiu (Llar, parvulari i primària)

Està a disposició de les famílies un resum dels dies festius del calendari escolar 2020-2021 a la cartellera de l'escola durant tot el curs i també a la plataforma ClickEdu.



**JORNADA ESCOLAR:**

Durant el curs, l'horari dels/de les alumnes d'Educació Infantil (P.3, P.4 i P.5) i de Primària, d'acord amb l'autorització sol·licitada al Departament d'Ensenyament, serà el següent:

**Matí:** de les 9.00 h. fins a les 13.00 h.

**Tarda:** de les 15.00 h. fins a les 17.00 h.

Aquest serà l'horari des del 14 de setembre fins al 22 de juny.

Jornada intensiva de matí (de 9h a 13h) :

- Dia 21 de desembre
- Del dilluns 7 de juny al 22 de juny.

Aquest any degut a la pandèmia, hi ha horaris especials per poder entrar esglaonadament.

### **HORARIS DE MESTRES I CLASSES:**

Els horaris de classe es podran consultar a la plataforma de l'alumne.

## **7. ACTIVITATS ESCOLARS**

### **A. SORTIDES PREVISTES depenent de l'evolució de la pandèmia.**

CURS	PRIMER TRIMESTRE 14 setembre 4 desembre	SEGON TRIMESTRE 9 desembre 19 març	TERCER TRIMESTRE 21 març 22 de juny
Educació Infantil Llar d'Infants		- Activitat projecte	- Activitat projecte - Visita a la Vella Quaresma, mones i palmes. (A determinar) - Sant Jordi (A determinar) - Sortida " El corral de Neri" (A determinar)
Educació Infantil Parvulari 3, 4 i 5 anys	- Activitat projecte - Pessebre monumental	- Activitat projecte - Colònies a Juneda "La Manreana"	- Activitat projecte - Visita a la Vella Quaresma, mones i palmes. (A determinar) - Sant Jordi. (A determinar)

<b>Primària 1r i 2n</b>	- Activitat projecte	- Colònies a “El Collell” - Activitat projecte	- Activitat projecte - Sant Jordi. (A determinar)
<b>Primària 3r i 4t</b>	- Activitat projecte - Sortida a buscar planter pel nostre hort.	- Colònies a “El Collell” - Activitat projecte	- Sant Jordi. (A determinar) - Activitat projecte
<b>Primària 5è i 6è</b>	- Visita als torrents de Valls (Projecte Rius). - Activitat projecte	- Colònies a “El Collell” - Activitat projecte	- Sant Jordi. (A determinar) - Activitat projecte

### **B. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES:**

A part de l’ensenyament reglat que aplica el currículum establert, la nostra escola ofereix dins de l’horari escolar, un conjunt integrat d’activitats educatives complementàries elaborades pel claustre de professors, a les quals es dediquen 5 hores setmanals. (Diferents a cada curs)

Aquestes activitats són:

- Informàtica i Robòtica.
- Taller de contes i llegendes.
- Lectura.
- Educació i convivència.
- Teatre.
- Danses.

### **C. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:**

Un cop acabada la jornada escolar, l’AMPA ofereix un seguit d’activitats extraescolars. Aquest curs es faran:

- Psicomotricitat.
- Bàsquet.
- Anglès.
- Dibuix.

### **D. ACTIVITATS DEL PEE:**

En el marc del Pla Educatiu d’Entorn (PEE) de l’Ajuntament de Valls, s’ofereix un projecte amb diferents categories i activitats escolars i extraescolars amb caràcter gratuït que tenen

lloc en diferents espais i centres educatius de la ciutat. Les activitats per aquest curs 2019-2020 en les que participarà l'escola són:

- Estudi assistit
- Educació vial - Pendent
- Coneixement de l'entorn :
  - La ciutat i la història - Pendent
  - Espais Soterrats - Pendent
  - Les bambolines del teatre - Pendent
  - Els torrents: projecte rius a Valls - Pendent
- Cultura popular catalana:
  - La geganta de la Quaresma
  - Pessebre monumental - Pendent
  - La casa de la festa - Pendent
- Contacontes i Audicions musicals - Suspès
- Xerr@mpa's - Pendent

Si al llarg del curs s'amplia la programació, l'escola hi participarà si ho creu convenient.

## E. ACTIVITATS DE L'AMPA

L'Ampa participa molt activament en les activitats festives de l'escola. Bestiari, castanyada, maratón, diada de bàsquet, sortida a buscar el tió, carnaval, festes de l'escola,... Rebreu de part de l'AMPA la informació dies abans de les activitats.

## 8. CALENDARI DE REUNIONS

### A. REUNIONS D'INICI DE CURS

Llar	Dimecres, 29 de juliol	a les 7.00 del vespre
Parvulari	P3: 30 de juliol P4: 1 de setembre P5: 2 de setembre	a les 7.00 del vespre
Cicle Inicial	1r: 3 de setembre 2n: 4 de setembre	a les 7.00 del vespre a les 6.30 del vespre
Cicle Mitjà	3r: 7 de setembre 4t: 8 de setembre	a les 7.00 del vespre
Cicle Superior	5è: 9 de setembre 6è: 10 de setembre	a les 7.00 del vespre

Per les entrevistes personals amb el/la tutor/a, caldrà concertar dia i hora segons la disponibilitat horària dels mateixos/es publicades a la plataforma de l'escola. Per demanar entrevista amb la directora, caldrà concertar dia i hora. Dimarts de 9 a 11h i divendres de 11 a 12h.



## B. SESSIONS D'AVALUACIÓ

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llar		2 de març	8 de juny Entrega informes 29 de juny
Parvulari		25 de gener	7 de juny
Entrega d'informes Parvulari		a partir del 5 de febrer (entrevista individualitzada)	22 de juny
Cicle Inicial	23 de novembre	3 de març	8 de juny
Cicle Mitjà	24 de novembre	4 de març	9 de juny
Cicle Superior	26 de novembre	5 de març	10 de juny
Entrega d'informes Primària	4 de desembre	16 de març	22 de juny

## C. REUNIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN

### Reunions del Consell escolar:

- Periodicitat: trimestral i a petició d'alguns dels sectors.
- Dia de la setmana: a convenir

### Reunions de l'Equip Directiu:

- Periodicitat: setmanal
- Dia de la setmana: dimarts de 17.00 h. a 19.00 h.

### Reunions del Claustre de Professors:

- Periodicitat: setmanal
- Dia de la setmana: dilluns de 17.15 h. a 18.15 h.

### Reunions de l'AMPA: Periodicitat: mensual



## 9. PROJECTES D'INNOVACIÓ



Ajornem la bona experiència de tenir una auxiliar de conversa a la nostra escola fins que sigui possible. Esperem ben aviat poder tornar a complir els objectius que ens proposem:

- Incorporar un input lingüístic molt important en el dia a dia de l'escola.
  - Realitzar sessions de conversa en petits grups.
  - Motivar els alumnes per expressar-se i fer-se entendre.
- Conèixer altres cultures a través de l'experiència de l'auxiliar.
  - Tenir un suport oral en les diferents classes d'Art, Science i Anglès
  - Oferir una extraescolar de speaking aprofitant el migdia.



### ITINERARI PSICOPEDAGÒGIC

L'itinerari psicopedagògic té com a objectiu principal «acompanyar el creixement personal dels alumnes adaptant-nos a les capacitats i possibilitats de cadascú», tal i com recull el Projecte Educatiu de les Escoles Vedruna de Catalunya. Aquesta proposta pren forma a partir d'un seguit d'actuacions seqüenciades en les diferents etapes educatives al llarg de la vida escolar tenint present el procés evolutiu i maduratiu.

En aquest itinerari hi ha actuacions concretes vinculades a:

– La detecció precoç, sobretot en l'etapa d'educació infantil i primers cursos de primària, on és molt important detectar allò que pot dificultar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

– El coneixement de les capacitats cognitives i acadèmiques mitjançant proves, algunes d'elles externes que el Departament d'Ensenyament realitza a nivell de Catalunya, com l'avaluació diagnòstica a 2n de primària i les competències bàsiques a 6è de primària, i altres d'interne seleccionades pels psicopedagogs.

– Les tècniques d'estudi i cohesió de grup en els primers cursos de l'ESO per tal de vetllar pel canvi d'etapa, sobretot a nivell organitzatiu de l'alumnat.

– L'orientació professional dels nostres alumnes per tal de seleccionar

els estudis postobligatoris (batxillerat, cicles formatius i accés a la universitat) més adients per a cada perfil.

L'itinerari psicopedagògic ha estat elaborat pels diferents equips psicopedagògics que formen part dels claustres de les escoles Vedruna de Catalunya. Totes les actuacions que aquests equips han pensat i han dissenyat van adreçades a buscar la personalització i l'adaptació dels processos d'ensenyament-aprenentatge a les característiques i necessitats de l'alumnat, i en particular de l'alumnat amb NEE, tenint present el Projecte Educatiu Vedruna.

Més info a la web de l'escola : <https://ja.cat/9uuot>



Jump Math és una metodologia per ensenyar les matemàtiques de forma motivadora als alumnes, ideada al Canadà i extesa mundialment. El seu procediment aconseguix el màxim rendiment de tots els alumnes i es centra en la comprensió dels conceptes matemàtics analitzant-los des de diferents punts de vista, i proposant petits reptes que permeten avançar als alumnes.

Amb el mètode Jump Math, volem fer les classes de matemàtiques més dinàmiques i participatives per desenvolupar millor el pensament abstracte i trobar diferents maneres de resoldre problemes.

Aquest mètode d'aprenentatge de les matemàtiques, també permet que els nois i noies treballin més en grup i puguin manipular materials diversos per avançar en la deducció d'allò que fan. I tot sense oblidar, evidentment, que el treball individual és molt important per permetre seguir el procés dels alumnes amb més dificultats i oferir reptes als que volen anar més enllà.

Estem convençuts que Jump Math proporciona als nostres alumnes una nova manera d'aprendre que els permetrà obtenir nous recursos i noves maneres d'entendre l'entorn que els envolta.

## Google for Education

El projecte educatiu Vedruna dona molta importància a l'ús de les noves tecnologies i a l'aplicació que poden tenir com a eina de suport i d'aprenentatge pels nostres alumnes.

A l'escola fa uns anys vam introduir els Chromebooks com a portàtils a l'aula, que funcionen amb el sistema operatiu Chrome de Google i les seves app's orientades a l'educació.

A partir de 3r de primària assignem un usuari google als nostres alumnes, amb el nostre domini propi. D'aquesta manera ho utilitzem per tal de treballar amb les eines que ofereix la plataforma Google. (classroom, treballs compartits, presentacions, etc).

Consolidem, amb els ordinadors portàtils Chromebook, l'ús de les noves tecnologies a Primària com a eina i experiència conjunta de totes les escoles Vedruna Catalunya per a aprendre a treballar en xarxa i desenvolupar les competències tecnològiques del s. XXI.



### TREBALL PER PROJECTES

EL treball per projectes és una metodologia que es basa a oferir eines que puguin ajudar als nens i les nenes a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics. Aquests projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb significat.

### TREBALL PER AMBIENTS (Ajornat de moment)



Una tarda a la setmana ajuntem els nostres alumnes en 3 nivells (Intantil, 1r-3r i 4t-6è) i els oferim treballar diferents continguts de manera vivencial i significativa. Entre els ambients que poden triar trobem escacs, creativitat, emocions, llengües, matemàtiques, etc. Més info: <https://ja.cat/4resf>

### SOSTENIBILITAT - ESCOLA VERDA

El 7 de novembre de 2006 en un acte presidit pel Secretari del Conseller de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya es van lliurar els distintius d'ESCOLES VERDES a 55 escoles de tota Catalunya. Entre aquestes es trobava la nostra escola.



**Escola Verda**

És indubtable que hi havia una preocupació en tots els àmbits d'actuació social per tot allò que envolta el fenomen mediambiental.

La nostra escola, després de dos anys de formació i de treball intern, va obtenir aquest distintiu amb la voluntat clara d'estar al dia en els temes mediambientals que tenen influència en el vessant educatiu.

Aquest programa d'ESCOLES VERDES, no implica només al professorat, sinó als alumnes, pares i personal no docent de l'escola, a més, integra els diferents àmbits de l'escola (edifici, classes, passadissos, menjador, patis...).

Posteriorment, han estat centenars les escoles arreu de Catalunya que també s'han sumat al projecte d'Escoles Verdes.

## LA BIBLIOTECA



La nostra biblioteca és un espai on els nens i nenes poden gaudir de la lectura i de la imaginació que ens proporcionen els llibres. Tenim un servei de préstec de llibres obert a les classes.

## 10. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

Seguint amb la dinàmica de formació permanent, volem aconseguir ser un equip docent renovat pedagògicament, creatiu i connectat amb la realitat i la diversitat cultural que ens permeti educar als nostres alumnes de manera integral.

Aquesta formació es realitza a nivell individual segons les necessitats de cada mestre. Alguns exemples són:

- Pla formatiu vinculat a la covid-19 per a l'inici de curs escolar (tot el claustre).
- Formació Projecte Rius.
- Educació per la sostenibilitat.
- Treball cooperatiu i per projectes.
- Competència Digital Docent (tot el claustre).
- Curs de Jump Math.
- Programem amb Scratch.



## 11. PROJECTE LINGÜÍSTIC

### ÀMBIT DOCENT

La nostra escola es defineix com una escola catalana.

En totes les activitats docents es considera prioritari l'ús de la llengua catalana, atès que totes les àrees d'aprenentatge, tret de llengua castellana, llengua anglesa, educació plàstica i una hora setmanal de Coneixement del Medi a educació primària, s'imparteixen en llengua catalana i aquesta s'empra en totes les activitats, orals i escrites, com són: explicació del mestre/a, material didàctic,

llibres de text, material de suport, material de consulta, elements ambientals i activitats d'avaluació.

Per donar compliment a la normativa, s'impartiran les hores de castellà establertes al llarg de tota l'etapa d'educació primària.

## **ÀMBIT DE RELACIÓ**

En l'àmbit de relació tant oral com escrita, sempre és el català la llengua utilitzada. Les reunions de Claustre, d'equips de mestres, del Consell Escolar, de l'Associació de Mares i Pares, i de coordinadors, es fan en català. La llengua de relació entre professors i alumnes i entre els mateixos professors dins l'activitat professional, és el català.

Amb els pares en la relació individual, s'utilitza normalment el català. Si els pares indiquen alguna dificultat de comprensió en llengua catalana, utilitzem, per respecte i coherència, la llengua castellana sense cap dificultat. Les reunions de curs amb tots els pares del grup classe, sempre són en català i, si una família manifesta alguna dificultat després se li explica a nivell personal per tal de no interrompre la dinàmica de la reunió.

Amb el personal d'administració i serveis, els alumnes, la majoria de famílies i professors també s'expressen en català.

## **ANGLÈS A EDUCACIÓ INFANTIL de 0 a 6 anys**

Continuem amb l'ensenyament de la llengua anglesa als alumnes d'educació infantil: parvulari i llar, centrant-nos en l'ús de rutines, contes, jocs, flashcards, cançons... amb sessions freqüents i de curta durada per tal de beneficiar l'aprenentatge dels alumnes i permetre una major interacció entre alumne/a i mestre/a. ( Suspès: a la tarda d'ambients els infants poden relacionar-se amb l'auxiliar de conversa de l'escola.)

## **ESCOLA MULTILINGÜE AMB APRENTATGE AICLE**

L'àrea de Plàstica i una part del Coneixement del Medi s'imparteixen en llengua anglesa. El que pretenem és assolir els objectius de l'àrea de visual i plàstica marcats pel currículum d'educació primària, així com complementar els de Coneixement del Medi utilitzant l'anglès com a llengua vehicular. Potenciem al mateix temps la utilització de l'anglès com a llengua de comunicació. Aquest curs degut a la situació generada per la Covid-19 no podrem repetir l'experiència de l'Auxiliar de Conversa a les aules de Primària, ni tampoc el viatge lingüístic a Irlanda pels nens i nenes de 6è.

# **12. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ**

Els *Criteris Generals d'Avaluació* és un document que inclou tots aquells aspectes relacionats amb el procés d'avaluació de l'alumne i que es tenen en compte a les sessions d'avaluació de cada trimestre i final d'etapa. Es pot consultar al web de l'escola, a l'apartat de "Documentació".



## 13. SERVEIS

### ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA (EAP)

El departament d'orientació és al servei dels professionals del col·legi, i actua com a suport en el desenvolupament de la seva tasca educativa. El funcionament normal d'aquest servei preveu, que, a petició dels tutors i amb l'aprovació de la CAD (comissió d'atenció a la diversitat), l'especialista faci el diagnòstic i/o seguiment d'aquells alumnes amb dificultats i també, si es considera oportú, l'entrevista amb les famílies d'aquests alumnes. La iniciativa provindrà de l'escola, ja que l'interlocutor normal és el tutor, els professors o la direcció.

### MENJADOR

Quedar-se a dinar a l'escola és una opció lliure que comporta, per part dels alumnes i dels pares que volen usar aquest servei, l'acceptació global dels seu funcionament, ja que no es redueix al moment de menjar, sinó a un conjunt de serveis que van més enllà i que ocupen l'espai de temps comprès entre les 13:00 i les 15:00.

Els alumnes que tinguin alguna al·lèrgia (amb una justificació mèdica) tindran un menú adaptat, la resta d'alumnat haurà de menjar de tot, exceptuant els menús de règim per a alumnes amb algun problema intestinal.

El servei és obert a qualsevol alumne/a que en vulgui fer ús. Pot pagar-se mensualment (per banc o caixa) o diàriament. Per quedar-se al menjador de forma esporàdica caldrà entrar a la plataforma de l'escola i fer la inscripció online. [\(podeu veure aquí el manual\)](#)

Les famílies que paguen per banc o caixa se'ls descomptarà en cas d'absència el cost del dinar, sempre i quan avisin a la porteria abans de 2/4 de 10 del matí.

El servei de menjador va a càrrec de tres mestres de l'escola, que vetllaran per tal que els nostres alumnes assoleixin uns bons hàbits.

Hi ha servei de menjador del dia 14 de setembre al 22 de juny.  
El menú mensual es pot consultar a la plataforma.

Cal portar una bata específica pel menjador.

### HORARI ADDICIONAL

De 7,45 a 9 del matí.  
de la tarda.

De 12,45 a 13:15 del migdia.

De 16,45 a 17:15

Per a totes aquelles famílies que els interessen, podran participar d'aquesta ampliació de l'horari amb un cost no elevat econòmicament. Cal dir que no es realitzarà cap tipus d'activitat acadèmica.

## SECRETARIA

L'horari de secretaria del col·legi és de: (és diferent als altres anys degut a la situació Covid)

- 9:15 a 12:30 i de 15:15 a 17:15

## JULIOL

Durant el mes de juliol, s'ofereix a les famílies que ho necessiten, la possibilitat de participar a "l'Escola d'Estiu", una proposta amb un seguit d'activitats lúdiques i de treball personal.

# 14. NORMES GENERALS I DE CONVIVÈNCIA

- TREBALL A CLASSE** El començament de les classes ha d'ésser diligent i immediat. No s'ha de molestar al company ni impedir el seu ritme de treball. Mantenir un clima de silenci i d'atenció a la classe és un dret i un deure de tots. Cal que cadascú disposi dels estris que pugui necessitar i, si s'ha d'usar materials d'altres companys sempre s'hauran de demanar. Els alumnes tenen prohibit l'ús del telèfons mòbils, exceptuant casos puntuals quan el mestre/a ho consideri oportú. S'ha d'arribar a l'escola amb puntualitat. La reiteració en els retards comportarà les mesures que cada mestre consideri adients, i fins i tot ser considerat una falta greu dins les Normes d'Organització i Funcionament del centre.
- MENJAR** Per higiene i respecte als companys, no s'ha de menjar, ni beure, ni mastegar a les classes durant l'estona de treball. El tutor/a, segons l'edat dels alumnes adequa aquesta norma a les seves necessitats.
- INTOLERÀNCIES AL·LÈRGIES** És obligació de les famílies informar i portar al/la tutor/a un informe del metge de totes les intoleràncies i al·lèrgies dels alumnes.
- TRACTE I LENGUATGE RESPECTUÓS** El tracte entre companys i amb els professors ha d'ésser sempre respectuós, tal com ens agradaria que ens respectessin a nosaltres. Cal procurar que les expressions i les paraules siguin sempre un instrument de comunicació i diàleg, tot evitant insults, ofenses, grolleries, renoms,... Aquest tracte entre companys també s'haurà de seguir en entorns digitals, ja sigui a l'escola o des de casa.

<b>VESTIT</b>	<p>És convenient desenvolupar l'hàbit de vestir amb correcció i no es permetrà (a l'etapa d'educació primària) que els nens i nenes del centre vesteixin amb roba tècnica per a la pràctica de l'esport (samarretes d'equips de futbol), o de qualsevol altra forma que pugui distreure l'atenció dels companys/es (gorres, cadenes, tops,)</p> <p>L'equip esportiu propi de l'escola, és necessari per treballar l'àrea d'Educació Física; ara bé, per higiene és convenient no portar-lo durant la resta de classes. Els alumnes de Parvulari i Cicle Inicial, degut a la seva edat sí que la podran portar posada el dia de Psicomotricitat i Educació Física. (Enguany degut a la situació de la pandèmia hi han algunes normes més laxes que ja s'han acordat amb els grups)</p> <p>És important que tant l'equip d'Educació Física com les bates estiguin marcades per identificar el propietari i evitar pèrdues.</p>
<b>MANTENIMENT I CONSERVACIÓ DE MATERIALS</b>	<p>L'actitud de respecte també es desenvolupa en el tracte vers els objectes i les instal·lacions posades al nostre servei. Cal esforçar-se per mantenir el col·legi en bon estat d'ús i conservació. Es necessita la col·laboració de tots per mantenir-lo net: llençar els papers als contenidors de paper i les bosses o altres objectes inservibles als recipients corresponents. És un aspecte concret per cultivar la consciència ecològica.</p>
<b>CANVI D'AULA</b>	<p>Quan s'hagi de canviar d'aula, és convenient fer el desplaçament amb la màxima discreció possible per respectar el treball dels altres. Si cal entrar en una aula on s'estigui fent classe cal trucar a la porta i demanar permís al professor. (hi ha hagut modificacions degut al Covid, reflectit al Pla d'Organització de Centre per la Pandèmia)</p>
<b>ESBARJOS</b>	<p>El temps d'esbarjo es farà fora de les aules, passadissos i escales de manera que ningú hi ha de romandre sense l'autorització dels mestres. (hi ha hagut modificacions degut al Covid, reflectit al Pla d'Organització de Centre per la Pandèmia)</p>
<b>ÚS DE LOCALS I ESPAIS</b>	<p>Fora de les hores de classe, no és permès de restar dintre de les aules o altres locals de l'escola sense la presència o autorització dels mestres. Si es vol realitzar un treball personal o en grup i es necessita algun espai caldrà demanar-ho al tutor. (hi ha hagut modificacions degut al Covid, reflectit al Pla d'Organització de Centre per la Pandèmia)</p>
<b>PUNTUALITAT</b>	<p>La responsabilitat personal i el respecte al treball dels altres comença amb l'arribada puntual al col·legi segons l'horari establert. Els pares que vinguin a portar o recollir els seus fills procuraran així mateix, ser puntuals en les entrades i sortides de classe. (hi ha hagut modificacions degut al Covid, reflectit al Pla d'Organització de Centre per la Pandèmia)</p>
<b>RETARDS</b>	<p>Si un alumne/a arriba amb retard, haurà de portar una justificació escrita dels pares. La capacitat d'auto-disciplina i superació personal s'adquireix a través del conreu d'aquests petits hàbits. Per tant, es prega als pares que no protegeixin i disculpin amb massa facilitat als fills en aquest aspecte, perquè estan fent un mal servei per a llur educació. Arribar amb retard es considera arribar més tard a l'aula que la resta del grup classe.</p>
<b>SORTIDES EN HORARI ESCOLAR</b>	<p>En cap moment no és permès d'absentar-se d'una classe o del col·legi durant l'horari escolar. Caldrà signar un document on es demani la sortida de l'alumne. Han de marxar de l'escola acompanyats per una persona adulta.</p>

## **SORTIDES DE L'ESCOLA AL ACABAR L'HORARI ESCOLAR**

S'entén que la família és responsable de venir a recollir els seus fills/es quan s'acaba l'horari de l'escola. A partir de 3r curs de primària, si la família no indica explícitament el contrari, els alumnes podran marxar sols a casa des de l'escola quan acabi la jornada escolar. Si alguna família no vol que això sigui així, ho ha de comunicar a l'escola. Aquesta pràctica es mantindrà així mentre la família no indiqui el contrari.

Si per qualsevol circumstància, urgència o imprevist la família veu que no podrà arribar a recollir el seu fill/a, recomanem trucar a l'escola per tal que se'n tingui coneixement i el centre se'n pugui fer càrrec. Per altra banda si la família arriba tard i no avisa, passat un temps prudencial, l'escola intentarà comunicar-se amb la família per mirar qui es fa càrrec de l'alumne.

Un cop acabades les classes, a la tarda, només es poden quedar els alumnes que han de realitzar activitats extraescolars. La resta d'alumnes han d'estar acompanyats d'un adult que es faci responsable del seu comportament i de la seva integritat. Cal respectar les zones d'entrenament per tal de poder desenvolupar sense perill les activitats programades. (hi ha hagut modificacions degut al Covid, reflectit al Pla d'Organització de Centre per la Pandèmia)

## **AUTORIZACIONS RECOLLIDA D'ALUMNES A TERCERS**

Els pares hauran de signar un document d'autorització a l'escola indicant les persones majors d'edat que podran recollir els fills/es (familiars, cangurs, ... )

## **EXCURSIONS I SORTIDES EDUCATIVES**

Les sortides i excursions que organitzi el col·legi durant l'horari escolar seran notificades als pares. És molt important fer l'esforç de facilitar l'assistència de l'alumne a aquestes activitats en grup. Amb tot, els educadors responsables d'una sortida podran recomanar l'abstenció d'algun alumne si consideren que, donades les seves característiques no poden fer-se càrrec de la seva seguretat o integritat i la dels altres.

Els alumnes que no participin en les sortides i que no assisteixin a l'escola, els pares/tutors han de **firmar una autorització**.

## **ACCIDENTS I ASSISTÈNCIA SANITÀRIA**

Tot alumne/a accidentat durant l'horari escolar serà atès segons les següents indicacions:

- a) Si la lesió és lleu, l'alumne/a serà atès al propi col·legi.
- b) Si la lesió és important s'avisarà a la família perquè el porti a un centre sanitari. S'ha de tenir ben present, que el col·legi no té cap inconvenient a acompanyar l'alumne/a accidentat però, cal recordar que el professor/a ha de deixar la tasca per acompanyar-lo, per altre costat la presència i companyia del pare/mare és insubstituïble i, d'aquí el nostre interès a avisar-los perquè, en la mesura que els sigui possible, s'hi puguin fer presents.

## **VACUNACIONS REVISIÓ MÈDICA**

La Generalitat de Catalunya a través de l'Institut Municipal de la Salut, l'Ajuntament i l'ABS "Valls Urbà" facilita la vacunació i revisió mèdica, segons la normativa vigent, contra diverses malalties. Els pares hauran d'autoritzar l'aplicació de la vacuna i, en cas d'absència de l'alumne/a en el moment de l'aplicació, seguir les indicacions que se'ls donaran per poder beneficiar-se d'aquest servei.



## ANIVERSARIS I CELEBRACIONS

Cal fer una celebració participativa, sempre respectant la dinàmica del grup-classe i sense cap tipus de pressió o obligació de fer regals o obsequis. Però, en cas de desitjar-ho caldria fer-ne un de general per a la classe. Cal buscar-li sempre una utilitat educativa.

## OBJECTES PERDUTS

S'aconsella abstenir-se de portar objectes de valor i cal tenir cura del propi material escolar, evitant de deixar-lo en qualsevol lloc. Recomanem posar el nom i el curs als objectes personals.

## APARCAMENT BICICLETES

L'aparcament de bicicletes del pati està a disposició dels alumnes que vinguin amb bicicleta, patinet o similar. Haurien d'estacionar-se amb un dispositiu antirobatori. El centre no es farà responsable dels desperfectes ni robatoris dels mateixos. (hi ha hagut modificacions degut al Covid i aquest curs no es podrà utilitzar el servei)

## 15. ACTIVITATS DEL PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

- ⇒ Realitzar periòdicament proves estàndard de velocitat i comprensió lectora a Cicle Inicial.
- ⇒ Proves de competències bàsiques a 6è de primària, establertes pel Departament. Anàlisi, conclusions i propostes de millora.
- ⇒ Proves d'avaluació diagnòstica a 2n de primària. Anàlisi i valoració.
- ⇒ Continuar amb l'elaboració i introducció de les unitats didàctiques a la plataforma.
- ⇒ Revisió del Pla d'atenció a la diversitat. Plans individualitzats pels alumnes que ho necessitin. Optimització de les hores de reforç.
- ⇒ Avaluació i millora de la implementació de les tablets a Educació Infantil i 1r i 2n de primària com a eina tecnològica per adquirir destreses i competències en l'àmbit de llengua i matemàtiques.
- ⇒ Avaluació i millora de la implementació del treball amb Gsuite a tota la primària.
- ⇒ Realitzar proves a 1r de Primària "Termòmetre lingüístic"
- ⇒ Revisar totes les innovacions pedagògiques implementades, així com les activitats, sortides i altres que es fan al llarg del curs.

## 16. ALTRES INFORMACIONS

1. Podeu clicar en el següent enllaç per estar informats en tot moment del [Pla d'organització del centre 2020-2021 en el marc de la pandèmia per Covid-19](#)
2. Us recomanem aquest web del [Departament adreçat a les famílies](#), on trobareu informació sobre molts aspectes relacionats amb els vostres fills/es (bon ús de les tecnologies, hàbits saludables, internet segura, educació en valors,...) Us pot donar consells i orientacions davant situacions en què us calgui informació. No dubteu en preguntar per qualsevol ajuda i aclariment.
3. És molt important que **ENTREU A LA PLATAFORMA I ACTUALITZEU LES VOSTRES DADES, principalment telèfons i el correu electrònic**. Hi ha un tutorial a la pàgina web de l'escola (anar a *documentació*, hi trobareu el document tutorial per reduir les fotos i modificar les dades personals) i a través de la plataforma ho trobareu a: Carpetes // Carpeta pública // document tutorial per reduir les fotos i modificar les dades personals.
4. *La Llei Orgànica de Protecció de Dades, en relació amb els articles 7 i 8 de la Llei Orgànica 1/1982 de Protecció Civil del Dret a l'Honor, a la Intimitat Personal i Familiar i a la Pròpia*

*Imatge disposen que no es poden captar, ni publicar imatges de les persones sense el seu consentiment previ. Per això, complint amb aquesta normativa, i per a garantir el dret a l'honor i a la intimitat de tota la comunitat educativa, el col·legi ha inclòs, dintre del seu Reglament Intern de Seguretat, la prohibició d'enregistrar imatges i veu, dintre del recinte escolar, sense el consentiment previ de les persones. També queda prohibit enregistrar imatges i/o veu de les comunicacions digitals entre alumnes i entre alumnes i mestres.*



**Vedruna**  
Valls

**Centre Concertat per la  
Generalitat de Catalunya**

C/ Santa Joaquina de Vedruna, 2  
43800 - VALLS

Tel. 977.600.452

[www.lledovalls.org](http://www.lledovalls.org)  
vedrunavalls@vedruna.cat