



Vedruna
Valls

Pla Anual

Curs 2020-2021

LLAR D'INFANTS



Curs 2020-2021:
Comprometre's és renovar-se


Vedruna
Catalunya
Educació

Escola Vedruna:
aprendre a viure

Curs 2018-2019: Canviem per créixer
Curs 2019-2020: Créixer és comprometre's
Curs 2020-2021: Comprometre's és renovar-se

PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE

CURS 2020-2021

1. Presentació.
2. Caràcter propi i estil educatiu.
3. Pastoral vedruna.
4. ¿Què és una Llar d'Infants?.
5. Els nostres espais.
6. ¿Què és el període d'adaptació?.
7. Educació compartida.
8. Objectiu de la Llar pel curs 2019-2020.
9. Òrgans de l'escola.
10. Calendari i horari escolar.
11. Sortides previstes, activitats escolars i activitats AMPA.
12. Calendari de reunions i sessions d'avaluació.
13. Projectes d'innovació.
14. Formació permanent.
15. Projecte lingüístic.
16. Serveis.
17. Normes generals i de convivència.
18. Normes de salut a la Llar d'Infants.
19. Altres informacions

1. PRESENTACIÓ

Benvinguts al nou curs 2020-2021

Benvolguts pares i mares,

Estem contents de poder tornar a l'escola! Ens hem preparat tant bé com hem sabut i estem il·lusionats en poder oferir als vostres fills i filles un espai educatiu segur, on s'hi puguin sentir bé i puguem reempendre els aprenentatges una altra vegada.



És una llàstima que no pugueu accedir a l'escola. Ja sabeu que és una de les coses que ens agrada, que siguem comunitat educativa i us sentiu el centre i el pati com un espai vostre. Ho haurem de deixar per més endavant. Tot i amb això, volem mantenir la màxima comunicació amb vosaltres, i entre tots aprofitarem les oportunitats tecnològiques perquè així sigui.

Segurament aquest curs serà diferent. Diferent en com ens hem organitzat i com ens haurem d'organitzar en endavant. Les classes, els patis, les excursions, les festes... Ens adaptarem. Hem d'aprendre a viure amb la incertesa. La incertesa social, econòmica, educativa... Farem escola des de l'escola, però també estem preparats per si ens cal quedar-nos a casa.

Us volem demanar que entre tots tinguem molta paciència i comprensió i us encoratgem a tenir força per poder anar superant tots els obstacles que ens prepararà el curs. Tot i els dubtes, estem il·lusionats. Volem seguir fent allò que sabem fer com a professionals de l'educació i d'administració: Atendre-us, parlar i treballar plegats. El nostre tarannà ens impulsa a treballar significativament, posant l'alumne al centre de l'aprenentatge i créixer plegats en un ambient de treball amb els amics i companys.

“Les crisis són ocasions, oportunitats de primer ordre per auditar les nostres formes de vida, explorar les causes que la van activar i abordar el present i el futur des d'una nova mentalitat. La crisi ens ha permès redescobrir valors com la cura, l'escolta, la gratitud, la humilitat, la solidaritat, la paciència, la perseverança davant el mal, la cooperació intergeneracional, la generositat i l'entrega.”

Francesc Torralba “Viure en l'essencial, idees i preguntes en temps de pandèmia”

DOCUMENTACIÓ IMPORTANT PER CONSULTAR AL WEB



- EL PROJECTE EDUCATIU
- ITINERARI PSICOPEDAGÒGIC

2. CARÀCTER PROPI

El Projecte educatiu Vedruna

- 01 La persona
- 02 L'entorn
- 03 Les actituds d'aprenentatge
- 04 Les maneres d'aprendre
- 05 Les competències del segle XXI
- 06 El moll de l'os del Projecte





Qui s'incorpora a un Centre Educatiu Vedruna s'integra en una comunitat educativa, el projecte de la qual es basa en l'estil educatiu de Sta. Joaquina de Vedruna, que gira entorn del compromís amb una acció educativa que treballi a favor de:

- ⇒ **Les persones.** Impulsant el desenvolupament i la maduresa de totes les seves capacitats.
- ⇒ **La societat.** Promovent la llibertat, la justícia i la fraternitat entre les persones i els pobles.
- ⇒ **La natura.** Cuidant i compartint els seus recursos de manera responsable i equitativa.

EL NOSTRE ESTIL EDUCATIU...

El camí iniciat per Joaquina de Vedruna, enriquit amb L'experiència de tots els professionals de l'escola, ha esdevingut un estil educatiu propi perquè cada nen i nena pugui desplegar el bo i millor d'ell mateix.

Un estil educatiu que es caracteritza per la valoració de la persona i de les relacions interpersonals, en un clima familiar, senzill, proper i alegre que converteixi l'alumne en protagonista del seu procés educatiu. Un estil educatiu que es manté compromès amb el país i l'escola cristiana.

Els sis eixos que impregnen la nostra manera d'educar són:

- ⇒ **La persona.** Volem que l'alumne sigui el protagonista del seu procés d'aprenentatge. Els valors que volem posar en relleu són la vida, la llibertat, la justícia, la pau i la solidaritat. Les nostres escoles han d'abraçar tots els àmbits de creixement de la persona. Un dels trets distintius de les escoles vedruna és el tracte familiar i diari a través de l'acompanyament que fa tota la comunitat educativa als alumnes en el seu procés de desenvolupament.
- ⇒ **L'entorn.** Eduquem en un clima escolar, positiu i motivador, convençuts de que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i la capacitat d'expressar els propis sentiments és un element afavoridor de l'aprenentatge. El respecte i l'afecte entre educands i educadors constitueixen el segell propi Vedruna.
- ⇒ **Les actituds d'aprenentatge.** Busquem l'equilibri entre fites exigents i possibilitats personals. Som escoles obertes i inclusives, acollim alumnes diferents, amb capacitats i aptituds diverses. Valorem la feina ben feta, educant en el sentit de la responsabilitat. Estimulem la constància i la tenacitat.
- ⇒ **Les maneres d'aprendre.** Treballem de manera activa i participativa promovent la implicació dels alumnes i dels educadors en la millora del procés d'aprenentatge. Impulsem maneres de pensar basades en els valors Vedruna que impliquen propostes creatives i crítiques a la solució de problemes i a la presa de decisions en la vida real.
- ⇒ **Les competències del s.XXI.** Des de les nostres escoles treballem per aportar elements per a la innovació educativa. Ens impliquem en el treball transversal dels valors de

l'ecologia i de la sostenibilitat. Potenciem l'aprenentatge de les llengües a través de diferents formes de treball: auxiliars de conversa nadius, treball en grups reduïts...

- ⇒ **El moll de l'os del projecte.** Eduquem a partir d'un ideari cristià obert i respectuós que és a l'arrel de la nostra Proposta Educativa. Les escoles Vedruna treballem per estar inserides al nostre entorn més immediat, des del nostre barri, poble o ciutat dins del marc d'un model d'escola catalana.

3. PASTORAL VEDRUNA

Paolo Freire ens diu: *“L'Educació no canvia el món, canvia les persones que el transformaran”*.

Podem ensenyar a viure. Cal aprendre a viure. Hem d'aprendre a viure una vida que prengui sentit, no només pensant en nosaltres, sinó també en els altres. Hem d'ensenyar a viure a unes persones, els nostres alumnes per tal que vulguin transformar el món, de manera que es comprometin amb la idea que un *“món millor és possible”* i actuïn per ser motor del canvi.

Us recordem l'objectiu general que enmarca el nostre treball durant el trienni en que estem:

APRENDRE A VIURE

Per aconseguir-ho hem d'ensenyar a aprendre a reflexionar sobre la pròpia persona.

Quins principis, quines actituds i quins valors tenim a la nostra vida?

Cap a on els orientem?

Som coherents entre allò que diem i allò que fem?

Si som capaços d'introduir aquestes reflexions, en el dia a dia dels nostres alumnes, haurem convidat, des de l'escola Vedruna a viure la vida de manera plena.

- ⇒ Curs 18-19: Canviem per créixer.
- ⇒ Curs 19-20: Créixer és comprometre's.
- ⇒ **Curs 20-21: Comprometre's és renovar-se.**



L'eslògan del curs 2020-21 és:

“COMPROMETRE'S ÉS RENOVAR-SE”

L'objectiu del tercer any consisteix en adonar-se que créixer i comprometre's amb la vida implica renovar-se. Quan tenim clar el nostre compromís amb un estil de vida som coherents amb els principis i valors d'aquest. Per tant, renovació suposa d'una banda, deixar enrere aquells aspectes que no són vàlids i substituir-los per altres de nous, i de l'altra, recuperar aquells que eren importants en les nostres vides i que per diverses circumstàncies s'han debilitat, perdut vigor o anquilosat.

Com diu Francesc Torralba en el seu llibre, *Viure en l'essencial, idees i preguntes en temps de pandèmia*, les crisis són ocasions, oportunitats de primer ordre per auditar les nostres formes de vida, explorar les causes que la van activar i abordar el present i el futur des d'una nova mentalitat.

La crisi ens ha permès redescobrir valors com la cura, l'escolta, la gratitud, la humilitat, la solidaritat, la paciència, la perseverança davant el mal, la cooperació intergeneracional, la generositat i l'entrega.

“La solució és l'ESPERANÇA. Una esperança que sàpiga viure el dia a dia, que miri de fer amb els altres el treball de justícia i de l'alliberament. Sigueu lúcids. Sigueu fermes. Estigueu units. Responeu a la persecució amb esperança. Responeu a la por amb unió.”

Pere Casaldàliga

El calendari de Pastoral del nostre centre és:

- ⇒ **CELEBRACIÓ D'INICI DE CURS.** Aquest curs degut a l'excepcionalitat que vivim s'ha hagut de suspendre, i esperem poder-la celebrar el proper any.
- ⇒ **LA MARATÓ DE TV3.** 20 de desembre. Aquest serà el catorzè any que l'escola participa i se solidaritza. Activitat a organitzar per l'AMPA.
- ⇒ **ADVENT.** 4 setmanes abans de Nadal. Cada setmana es treballa una activitat que ens acostava a Nadal.
- ⇒ **DENIP.** Dia escolar de la No-Violència i la Pau. 30 de gener. Durant la setmana els alumnes faran dinàmiques per commemorar el dia.
- ⇒ **ESMORZAR SOLIDARI.** El primer divendres de febrer, farem un petit esmorzar amb un preu simbòlic per fer adonar els alumnes de la sort de poder menjar cada dia i solidaritzar-nos amb els més desfavorits.
- ⇒ **ANIVERSARI DE LA FUNDACIÓ DE LA CONGREGACIÓ.** 26 de febrer. Ja fa més de 190 anys que gràcies al treball i dedicació que van començar unes religioses, les Carmelites de la Caritat Vedruna, ara podem celebrar els orígens de la nostra escola.
- ⇒ **DIMECRES DE CENDRA I INICI DE LA QUARESMA.** 17 de febrer. Es pretén durant aquestes setmanes el treball i la reflexió personal.
- ⇒ **FESTA DE SANTA JOAQUIMA DE VEDRUNA.** 22 de maig. Ho celebrarem amb una eucaristia, un esmorzar i tallers durant el matí.

4. ¿QUÈ ÉS UNA LLAR D'INFANTS?

L'estructura del sistema educatiu considera l'Educació Infantil com una etapa educativa organitzada en dos cicles, Primer Cicle de 0-3 anys i Segon Cicle de 3 a 6 anomenats a Catalunya, Llar d'Infants i Parvulari, respectivament.

Al llarg d'aquest 1r Cicle el nen/a va adquirint un coneixement, domini i acceptació del propi cos, estableix una diferència entre sí mateix/a i les persones que l'envolten i aconsegueix una autonomia en les activitats quotidianes. Va progressant en el llenguatge, la qual cosa li permetrà avançar en la comunicació amb els seus companys i amb les persones adultes, per tant, serà capaç d'expressar sentiments i emocions.

- La Llar d'Infants no és solament un lloc on tenen cura de mi, és un lloc on juntament amb vosaltres m'eduquen i tinc continuïtat familiar.
- Aquí comença la socialització amb altres nens i nenes i adults fora de l'ambient familiar.
- M'ajuden a desenvolupar harmònicament la meua personalitat, la capacitat de relació afectiva i comunicativa, la necessitat d'exploració i l'adquisició d'hàbits, en un ambient de llibertat i autonomia.

5. ELS NOSTRES ESPAIS

La nostra llar està distribuïda en tres aules:

- Classe de les Tortugues
- Classe de les Papallones
- Classe dels Esquirols

A més a més comptem amb:
- Menjador.
- Sala de psicomotricitat.
- Pati Exterior.
- Lavabo i canviadors.

6. ¿QUÈ ÉS EL PERIODE D'ADAPTACIÓ?

El període d'entrada dels nens i nenes a la Llar, sigui a l'inici o bé a la meitat del curs, s'anomena "període d'adaptació". Representa un esforç per a tots plegats, nens, pares, mestres i educadores, però el qui ho viu més intensament és el/la nen/a, ja que li costa entendre que els pares el/la deixin en un lloc totalment desconegut amb altres persones. Els adults hem de fer el possible perquè aquesta adaptació sigui suau, curta i agradable.

Així doncs, és convenient que:

- ⇒ El/la nen/a faci un horari més curt i flexible durant els primers dies.
- ⇒ El/la nen/a assisteixi contínuament. Això l'ajudarà que l'adaptació a la Llar sigui més fàcil.
- ⇒ Els pares l'acompanyeu a la Llar sense presses, fent un acomiadament breu i no fent-ho d'amagat. Ha d'entendre que ara li diu adéu, però que més tard el vindreu a buscar.



Durant l'adaptació es poden presentar en el/la nen/a alguns canvis fisiològics (diarrees, vòmits, dècimes de febre, pèrdua de gana, malsons, etc...), això no s'ha de viure amb angouja ja que es normalitza aviat.

No s'ha d'aprofitar l'anada a la Llar per treure el bolquer, el xumet o d'altres objectes que el/la nen/a estigui molt acostumat/da. Això és un pas que el farem tots junts més endavant.

7. EDUCACIÓ COMPARTIDA.

L'educació dels nens i nenes és una tasca compartida entre pares i educadors. La Llar no és una substitució de la família sinó un complement educatiu, per tant, famílies i escola han de tenir un objectiu comú: "Col·laborar de manera activa en la formació dels nens/es".

Per aquest motiu, és molt important un intercanvi constant entre totes dues parts. Això ho portem a terme de la següent manera:

- ⇒ Reunió general de pares abans de començar el curs.
- ⇒ Entrevista personal inicial perquè es pugui conèixer una mica més el/la nen/a.
- ⇒ Reunió general de pares a l'inici de curs.
- ⇒ Entrevista personal al 2n trimestre per parlar del seguiment del nen/a.
- ⇒ Contacte diari durant les entrades i sortides.

És interessant que els pares assistiu a les reunions que us convoquin per donar-vos alguna informació. A més de les sortides i les festes a la Llar hem volgut oferir altres trobades per compartir amb els pares i familiars.

8. OBJECTIU DE LA LLAR PEL CURS 2020-2021

No cal dir que aquest curs serà un nou repte pel que fa les propostes de les activitats de la Llar. Les activitats centrals del dia i l'adquisició d'hàbits i rutines estaran adaptades al desenvolupament de cada nen/a tenint en compte les diferents edats del nostre grup classe. S'elaborarà, a més, un Pla en cas de confinament: "La llar casa" per tal d'estar al costat de les famílies i dels alumnes mitjançant diferents vies de comunicació.

9. ÒRGANS DE L'ESCOLA

EQUIP DIRECTIU:

Directora:	Montserrat Anguela
Cap d'estudis:	Aurora Domingo
Secretari:	Jordi Màndoli

CONSELL ESCOLAR:

Titularitat:	Aurora Domingo, Roser Galzeran i Jordi Màndoli.
Sector Mestres:	M. José Agorreta, Núria Canals, Aurora Domingo, Pili Dorado i Lúdia Garzón.
Sector Pares:	Dèbora Fernàndez, Jordi Ollé, Carina Roig
Sector AMPA:	Pendent
Sector Serveis:	Anna Ramon.

ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES:

President:	Eva M. Valle
Vice-president:	Judit Torrens
Tresorer:	Xavi Pérez
Secretari:	Susana Sabaté
Vocals:	Raül Godoy, Cristina González, Sílvia Güell, Vanessa Martínez, Xavi Boleda , Sergio Virto, Carina Roig.

COORDINADORS:

Llar d'Infants:	Pili Dorado
Parvulari:	Núria Canals
C. Inicial:	Xavier Aguadé
C. Mitjà:	Cristina Solé
C. Superior:	Lúdia Garzón
Biblioteca:	Cristina Solé
Escoles Verdes:	M. José Agorreta
Pastoral:	Betty Salat
NEE / Nouvinguts:	Rosa Mestres
TAC:	Roger Montalà
Google for Education:	Jordi Màndoli
Riscos laborals:	Xavier Aguadé
Coordinació incidències:	Anna Ramon
Premsa:	Lúdia Garzón
Pla Català de l'Esport:	Pere Pi

CLAUSTRE DE MESTRES:

Llar:	Susanna París
P3:	Rosa Mestres
P4:	Aurora Domingo

P5:	Núria Canals
1r Cicle Inicial:	Xavier Agudé
2n Cicle Inicial:	Betty Salat
1r Cicle Mitjà:	Cristina Solé
2n Cicle Mitjà:	M. José Agorreta
1r Cicle Superior:	Roger Montalà
2n Cicle Superior:	Lídia Garzón
Educació Especial:	Rosa Mestres
Especialistes: :	Pere Pi, Josep Carretero, M. Teresa Solé, Sílvia Castan, Montse Anguela, Jordi Màndoli, Montse Bové, Pepita Calbet, Pili Dorado i Pili Galera.
Vetlladora:	Montse Bové
Menjador:	Montse Bové, Pili Galera, Susana París i Pepita Calbet.
Personal d'Administració i Serveis:	Dolors Martínez, Anna Ramon
Enllaç sindical:	Josep A Carretero
Equip Pastoral:	Elisabet Salat, Montse Anguela, Rosa Mestres, M. José Agorreta i Jordi Màndoli

10. CALENDARI I HORARI ESCOLAR

Setembre	Dilluns 7 Divendres 11 Dilluns 14	Inici de les classes Llar d'infants. Horari sencer. Menjador. Festa Nacional de Catalunya Inici de les classes Parvulari i Primària. Horari sencer. Menjador.
Octubre	Dilluns 12 Divendres 30	Festa de la Mare de Déu del Pilar Celebració de la Castanyada
Desembre	Divendres 4 Dilluns 7 Dimarts 8 Dilluns 21 Dimarts 22 Data a determinar	Lliurament d'informes del 1r Trimestre (Primària) Dia festiu de lliure disposició Festa de la Immaculada Darrer matí de classe. Servei de menjador fins a les 14h. Inici de les Vacances de Nadal. "Concert de Nades" pendent de la situació COVID
Gener	Divendres 8 Divendres 29	Inici de les classes. Dia Escolar de la No Violència i la Pau (DENIP)
Febrer	Dilluns 1 Dimarts 2 Divendres 5 Dijous 11 Divendres 12	Dia festiu de lliure disposició Festa local de la Mare de Déu de la Candela Esmorzar solidari Dijous Gras Carnaval
Març	Dimarts 16 Dimecres 17, 18 i 19 Divendres 26	Lliurament d'informes 2n Trimestre. (Primària) Colònies Ed. Primària (Pendent de la situació COVID) Darrer dia de classe. Setmana Santa (Del 27 al 5 d'abril)

Abril	Dimarts 6 Divendres 23	Inici de les classes. Sant Jordi
Maig	Divendres 7 Dilluns 10 Dissabte 22	Festa de lliure disposició Festa de lliure disposició Santa Joaquina de Vedruna (activitats durant la setmana)
Juny	Del 31 al 4 Dissabte 5 Dilluns 7 Dimarts 22 Dimarts 22 Dimecres 30	Setmana Cultural Festes de l'escola. Inici horari intensiu (Parvulari i Primària) Darrer dia del curs i lliurament d'informes finals. (Par. i Primària) Llar (matí sol) Darrer dia de curs a la llar d'infants.
Juliol		Escola d'Estiu (Llar, parvulari i primària)

Està a disposició de les famílies un resum dels dies festius del calendari escolar 2020-2021 a la cartellera de l'escola durant tot el curs i també a la plataforma ClickEdu.



JORNADA ESCOLAR:

Durant el curs, l'horari dels/de les alumnes d'Educació Infantil (P.3, P.4 i P.5) i de Primària, d'acord amb l'autorització sol·licitada al Departament d'Ensenyament, serà el següent:

Matí: de les 9.00 h. fins a les 13.00 h.

Tarda: de les 15.00 h. fins a les 17.00 h.

Aquest serà l'horari des del 7 de setembre fins al 30 de juny.

Aquest any degut a la pandèmia, hi ha horaris especials per poder entrar esglaonadament.

HORARIS DE MESTRES I CLASSES:

Els horaris de classe es podran consultar a la plataforma. També al calendari podreu fer seguiment de les activitats centrals del dia de forma mensual.

11. SORTIDES PREVISTES, ACTIVITATS ESCOLARS I ACTIVITATS AMPA

SORTIDES PREVISTES depenent de l'evolució de la pandèmia.

CURS	PRIMER TRIMESTRE 14 setembre 4 desembre	SEGON TRIMESTRE 9 desembre 19 març	TERCER TRIMESTRE 21 març 22 de juny
Educació Infantil Llar d'Infants		- Activitat projecte	- Activitat projecte - Visita a la Vella Quaresma, mones i palmes. (A determinar) - Sant Jordi (A determinar) - Sortida " El corral de Neri" (A determinar)

ACTIVITATS ESCOLARS

Les activitats principals a la nostra Llar són les següents:

Aprentatge de l'anglès:

Està demostrat que l'aprenentatge de la llengua estrangera pot ser més efectiu si l'adquisició es fa en els primers estadis de l'aprenentatge lingüístic.

G. DOMAN: "Dels 0 als 4 anys és el període òptim en el qual el cervell està estructuralment destinat i el seu potencial organitzatiu preparat per a l'adquisició de llenguatges".

Tots els idiomes utilitzen les mateixes freqüències baixes, varien de 125 a 250 Hz. No obstant això, les freqüències més altes difereixen molt d'uns idiomes a uns altres.

Les nostres oïdes, estant constantment escoltant-nos a nosaltres mateixos i a les persones que ens envolten, per això estan més acostumats a les freqüències de la nostra llengua materna. La realitat és que som "sords" davant les freqüències utilitzades en altres idiomes. I això s'explicaria perquè les cèl·lules cerebrals que reben les freqüències estrangeres no han desenvolupat tantes connexions com ho han fet les quals reben les freqüències que ens són familiars.

Durant aquest curs les següents activitats per a l'estimulació per l'adquisició de la llengua anglesa:

- ⇒ Ús dels "flahscards". Són cartells d'informació visual que tracten d'ensenyar-li al nen paraules molt senzilles que siguin alhora significatives per la seva relació afectiva amb elles (paraules de la família, de la casa, joguines, etc.)
- ⇒ Contes en imatges i arguments curts.
- ⇒ Dibuixos animats en llengua original.
- ⇒ Audicions de cançons de mínim vocabulari i de llenguatge bàsic.

Activitats d'experimentació i de vivències:

A cada curs incorporem a la nostra programació les activitats d'experimentació i de vivències.

Volem que els infants:

- ⇒ Manipulin i que a la vegadaolorin, tastin, observin i sentin.
- ⇒ Siguin els protagonistes de les seves descobertes i aprenentatges.
- ⇒ Explorin i estructurin la seva ment mitjançant la informació que reben de l'experimentació i de vivències.
- ⇒ Desenvolupin i augmentin el seu nivell de concentració i d'imaginació.
- ⇒ Creïn les seves pròpies hipòtesis fent-se preguntes.
- ⇒ Experimentin l'efecte de les seves accions i els permeti treure'n conclusions.
- ⇒ Participin de forma activa en les activitats.

En definitiva, aprendre de forma pràctica.

Activitats de Tallers

De forma trimestral realitzem tallers, tant de plàstica amb diferents materials i suports de pintura, pinzells, esponges, taps, com de manipulació del fang o tallers de cuina.

Volem que el nens i nenes de la Llar reproduïxin de forma artística la seva creativitat.

Treball per projectes

Durant el segon trimestre s'escollirà un tema per treballar que possiblement estarà dedicat a un pintor. Entre tots plegats buscarem informació, contes, imatges i editarem un mapa conceptual d'aprenentatge del tema. Utilitzarem la metodologia d'aprenentatge per projectes, esbrinant què em sabem el nens i nenes prèviament i què em sabem quan acabem el projecte. Es tracta de marcar un petit camí per la curiositat d'aprendre coses i ensenyar eines per trobar-les.

Psicomotricitat

La psicomotricitat és una activitat molt important en aquesta etapa per l'aprenentatge i reconeixement del seu cos i de les seves emocions.

Espais oberts

Obrirem les portes de les classes per deixar circular lliurement els nens i nenes segons la seva curiositat i preferència.

Espai Cantem i ballem: propostes de música i dansa. Es treballarà un cançoner i es realitzarà diferents activitats al llarg del curs sobre el so, instruments i danses.

Espai Toquem: propostes de manipulació sigui en pintura, plastilina o d'altres materials. També hi haurà propostes de psicomotricitat fina i experimentació amb les safates de manipulació.

Espai Sentim: propostes d'activitats d'experimentació amb els diferents sentits. Ombres, olors, catifes de tacte, etc.

Taller Baldufa

Un curs més, l'escola municipal de música Robert Gerhard, ens proposa realitzar 3 sessions al llarg de curs. A cada sessió escoltarem en directe diferents cançons tocades amb diferents instruments. Cada any els nens i nenes de la nostra Llar gaudeixen del plaer d'escoltar música en directe.

Hort

Plantarem la nostra horta de la Llar i durant el tercer trimestre es treballarà a la Llar 2 algunes verdures que es recol·lecten durant aquell mes.

ACTIVITATS DE L'AMPA

L'Ampa participa molt activament en les activitats festives de l'escola. Bestiari, castanyada, marató, diada de bàsquet, sortida a buscar el tió, carnaval, festes de l'escola,... Rebreu de part de l'AMPA la informació dies abans de les activitats.

12. CALENDARI DE REUNIONS

A. REUNIONS D'INICI DE CURS

Llar	Dimecres, 29 de juliol	a les 7.00 del vespre
------	------------------------	-----------------------

Per les entrevistes personals amb el/la tutor/a, caldrà concertar dia i hora segons la disponibilitat horària dels mateixos/es publicades a la plataforma de l'escola. Per demanar entrevista amb la directora, caldrà concertar dia i hora. Dimarts de 9 a 11h i divendres de 11 a 12h.



B. SESSIONS D'AVUACIÓ

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Llar		2 de març	8 de juny Entrega informes 29 de juny

C. REUNIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN

Reunions del Consell escolar:

- Periodicitat: trimestral i a petició d'alguns dels sectors.
- Dia de la setmana: a convenir

Reunions de l'Equip Directiu:

- Periodicitat: setmanal
- Dia de la setmana: dimarts de 17.00 h. a 19.00 h.

Reunions del Claustre de Professors:

- Periodicitat: setmanal
- Dia de la setmana: dilluns de 17.15 h. a 18.15 h.

Reunions de l'AMPA: Periodicitat: mensual

13. PROJECTES D'INNOVACIÓ



Ajornem la bona experiència de tenir una auxiliar de conversa a la nostra escola fins que sigui possible. Esperem ben aviat poder tornar a complir els objectius que ens proposem:

- Incorporar un input lingüístic molt important en el dia a dia de l'escola.
- Realitzar sessions de conversa en petits grups.
- Motivar els alumnes per expressar-se i fer-se entendre.
- Conèixer altres cultures a través de l'experiència de l'auxiliar.
- Tenir un suport oral en les diferents classes d'Art, Science i Anglès
- Oferir una extraescolar de speaking aprofitant el migdia.



ITINERARI PSICOPEDAGÒGIC

L'itinerari psicopedagògic té com a objectiu principal «acompanyar el creixement personal dels alumnes adaptant-nos a les capacitats i possibilitats de cadascú», tal i com recull el Projecte Educatiu de les Escoles Vedruna de Catalunya. Aquesta proposta pren forma a partir d'un seguit d'actuacions seqüenciades en les diferents etapes educatives al llarg de la vida escolar tenint present el procés evolutiu i maduratiu.

En aquest itinerari hi ha actuacions concretes vinculades a:

- La detecció precoç, sobretot en l'etapa d'educació infantil i primers cursos de primària, on és molt important detectar allò que pot dificultar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
- El coneixement de les capacitats cognitives i acadèmiques mitjançant proves, algunes d'elles externes que el Departament d'Ensenyament realitza a nivell de Catalunya, com l'avaluació diagnòstica a 2n de primària i les competències bàsiques a 6è de primària, i altres d'internes seleccionades pels psicopedagogs.
- Les tècniques d'estudi i cohesió de grup en els primers cursos de l'ESO per tal de vetllar pel canvi d'etapa, sobretot a nivell organitzatiu de l'alumnat.

– L'orientació professional dels nostres alumnes per tal de seleccionar

els estudis postobligatoris (batxillerat, cicles formatius i accés a la universitat) més adients per a cada perfil.

L'itinerari psicopedagògic ha estat elaborat pels diferents equips psicopedagògics que formen part dels claustres de les escoles Vedruna de Catalunya. Totes les actuacions que aquests equips han pensat i han dissenyat van adreçades a buscar la personalització i l'adaptació dels processos d'ensenyament-aprenentatge a les característiques i necessitats de l'alumnat, i en particular de l'alumnat amb NEE, tenint present el Projecte Educatiu Vedruna.

Més info a la web de l'escola : <https://ja.cat/9uuot>



Jump Math és una metodologia per ensenyar les matemàtiques de forma motivadora als alumnes, ideada al Canadà i extesa mundialment. El seu procediment aconsegueix el màxim rendiment de tots els alumnes i es centra en la comprensió dels conceptes matemàtics analitzant-los des de diferents punts de vista, i proposant petits reptes que permeten avançar als alumnes.

Amb el mètode Jump Math, volem fer les classes de matemàtiques més dinàmiques i participatives per desenvolupar millor el pensament abstracte i trobar diferents maneres de resoldre problemes.

Aquest mètode d'aprenentatge de les matemàtiques, també permet que els nois i noies treballin més en grup i puguin manipular materials diversos per avançar en la deducció d'allò que fan. I tot sense oblidar, evidentment, que el treball individual és molt important per permetre seguir el procés dels alumnes amb més dificultats i oferir reptes als que volen anar més enllà.

Estem convençuts que Jump Math proporciona als nostres alumnes una nova manera d'aprendre que els permetrà obtenir nous recursos i noves maneres d'entendre l'entorn que els envolta.

Google for Education

El projecte educatiu Vedruna dóna molta importància a l'ús de les noves tecnologies i a l'aplicació que poden tenir com a eina de suport i d'aprenentatge pels nostres alumnes.

A l'escola fa uns anys vam introduir els Chromebooks com a portàtils a l'aula, que funcionen amb el sistema operatiu Chrome de Google i les seves app's orientades a l'educació.

A partir de 3r de primària assignem un usuari google als nostres alumnes, amb el nostre domini propi. D'aquesta manera ho utilitzem per tal de treballar amb les eines que ofereix la plataforma Google. (classroom, treballs compartits, presentacions, etc).

Consolidem, amb els ordinadors portàtils Chromebook, l'ús de les noves tecnologies a Primària com a eina i experiència conjunta de totes les escoles Vedruna Catalunya per a aprendre a treballar en xarxa i desenvolupar les competències tecnològiques del s. XXI.



TREBALL PER PROJECTES

EL treball per projectes és una metodologia que es basa a oferir eines que puguin ajudar als nens i les nenes a pensar per ells

mateixos, a investigar, a aprendre dels seus errors i dels seus encerts i d'aquesta manera també a aprendre a ser crítics. Aquests projectes tenen aplicació en el món real més enllà de l'aula i busquen crear una educació interdisciplinària amb significat.

TREBALL PER AMBIENTS (Ajornat de moment)



Una tarda a la setmana ajuntem els nostres alumnes en 3 nivells (Intantil, 1r-3r i 4t-6è) i els oferim treballar diferents continguts de manera vivencial i significativa. Entre els ambients que poden triar trobem escacs, creativitat, emocions, llengües, matemàtiques, etc. Més info: <https://ja.cat/4resf>

SOSTENIBILITAT - ESCOLA VERDA

El 7 de novembre de 2006 en un acte presidit pel Secretari del Conseller de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya es van lliurar els distintius d'ESCOLES VERDES a 55 escoles de tota Catalunya. Entre aquestes es trobava la nostra escola.



Escola Verda

És indubtable que hi havia una preocupació en tots els àmbits d'actuació social per tot allò que envolta el fenomen mediambiental.

La nostra escola, després de dos anys de formació i de treball intern, va obtenir aquest distintiu amb la voluntat clara d'estar al dia en els temes mediambientals que tenen influència en el vessant educatiu.

Aquest programa d'ESCOLES VERDES, no implica només al professorat, sinó als alumnes, pares i personal no docent de l'escola, a més, integra els diferents àmbits de l'escola (edifici, classes, passadissos, menjador, patis...).

Posteriorment, han estat centenars les escoles arreu de Catalunya que també s'han sumat al projecte d'Escoles Verdes.

LA BIBLIOTECA



La nostra biblioteca és un espai on els nens i nenes poden gaudir de la lectura i de la imaginació que ens proporcionen els llibres. Tenim un servei de préstec de llibres obert a les classes.

14. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

Seguint amb la dinàmica de formació permanent, volem aconseguir ser un equip docent renovat pedagògicament, creatiu i connectat amb la realitat i la diversitat cultural que ens permeti educar als nostres alumnes de manera integral.

Aquesta formació es realitza a nivell individual segons les necessitats de cada mestre. Alguns exemples són:

- Pla formatiu vinculat a la covid-19 per a l'inici de curs escolar (tot el claustre).
- Formació Projecte Rius.
- Educació per la sostenibilitat.
- Treball cooperatiu i per projectes.
- Competència Digital Docent (tot el claustre).

- Curs de Jump Math.
- Programem amb Scratch.



15. PROJECTE LINGÜÍSTIC

ÀMBIT DOCENT

La nostra escola es defineix com una escola catalana.

En totes les activitats docents es considera prioritari l'ús de la llengua catalana, atès que totes les àrees d'aprenentatge, tret de llengua castellana, llengua anglesa, educació plàstica i una hora setmanal de Coneixement del Medi a educació primària, s'imparteixen en llengua catalana i aquesta s'empra en totes les activitats, orals i escrites, com són: explicació del mestre/a, material didàctic, llibres de text, material de suport, material de consulta, elements ambientals i activitats d'avaluació.

Per donar compliment a la normativa, s'impartiran les hores de castellà establertes al llarg de tota l'etapa d'educació primària.

ÀMBIT DE RELACIÓ

En l'àmbit de relació tant oral com escrita, sempre és el català la llengua utilitzada. Les reunions de Claustre, d'equips de mestres, del Consell Escolar, de l'Associació de Mares i Pares, i de coordinadors, es fan en català. La llengua de relació entre professors i alumnes i entre els mateixos professors dins l'activitat professional, és el català.

Amb els pares en la relació individual, s'utilitza normalment el català. Si els pares indiquen alguna dificultat de comprensió en llengua catalana, utilitzem, per respecte i coherència, la llengua castellana sense cap dificultat. Les reunions de curs amb tots els pares del grup classe, sempre són en català i, si una família manifesta alguna dificultat després se li explica a nivell personal per tal de no interrompre la dinàmica de la reunió.

Amb el personal d'administració i serveis, els alumnes, la majoria de famílies i professors també s'expressen en català.

ANGLÈS A EDUCACIÓ INFANTIL de 0 a 6 anys

Continuem amb l'ensenyament de la llengua anglesa als alumnes d'educació infantil: parvulari i llar, centrant-nos en l'ús de rutines, contes, jocs, flashcards, cançons... amb sessions freqüents i de curta durada per tal de beneficiar l'aprenentatge dels alumnes i permetre una major interacció entre alumne/a i mestre/a. (Suspès: a la tarda d'ambients els infants poden relacionar-se amb l'auxiliar de conversa de l'escola.)

ESCOLA MULTILINGÜE AMB APRENENTATGE AICLE

L'àrea de Plàstica i una part del Coneixement del Medi s'imparteixen en llengua anglesa. El que pretenem és assolir els objectius de l'àrea de visual i plàstica marcats pel currículum d'educació primària, així com complementar els de Coneixement del Medi utilitzant l'anglès com a llengua vehicular. Potenciem al mateix temps la utilització de l'anglès com a llengua de comunicació. Aquest curs degut a la situació generada per la Covid-19 no podem repetir l'experiència de l'Auxiliar de Conversa a les aules de Primària, ni tampoc el viatge lingüístic a Irlanda pels nens i nenes de 6è.

16. SERVEIS

ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA (EAP)

El departament d'orientació és al servei dels professionals del col·legi, i actua com a suport en el desenvolupament de la seva tasca educativa. El funcionament normal d'aquest servei preveu, que, a petició dels tutors i amb l'aprovació de la CAD (comissió d'atenció a la diversitat), l'especialista faci el diagnòstic i/o seguiment d'aquells alumnes amb dificultats i també, si es considera oportú, l'entrevista amb les famílies d'aquests alumnes. La iniciativa provindrà de l'escola, ja que l'interlocutor normal és el tutor, els professors o la direcció.

MENJADOR

Quedar-se a dinar a l'escola és una opció lliure que comporta, per part dels alumnes i dels pares que volen usar aquest servei, l'acceptació global dels seu funcionament, ja que no es redueix al moment de menjar, sinó a un conjunt de serveis que van més enllà i que ocupen l'espai de temps comprès entre les 13:00 i les 15:00.

Els alumnes que tinguin alguna al·lèrgia (amb una justificació mèdica) tindran un menú adaptat, la resta d'alumnat haurà de menjar de tot, exceptuant els menús de règim per a alumnes amb algun problema intestinal.

El servei és obert a qualsevol alumne/a que en vulgui fer ús. Pot pagar-se mensualment (per banc o caixa) o diàriament. Per quedar-se al menjador de forma esporàdica caldrà entrar a la plataforma de l'escola i fer la inscripció online. ([podeu veure aquí el manual](#))

Les famílies que paguen per banc o caixa se'ls descomptarà en cas d'absència el cost del dinar, sempre i quan avisin a la porteria abans de 2/4 de 10 del matí.

El servei de menjador va a càrrec de tres mestres de l'escola, que vetllaran per tal que els nostres alumnes assoleixin uns bons hàbits.

Hi ha servei de menjador del dia 14 de setembre al 22 de juny.
El menú mensual es pot consultar a la plataforma.

Cal portar una bata específica pel menjador.

HORARI ADDICIONAL

De 7,45 a 9 del matí.
de la tarda.

De 12,45 a 13:15 del migdia.

De 16,45 a 17:15

Per a totes aquelles famílies que els interressi, podran participar d'aquesta ampliació de l'horari amb un cost no elevat econòmicament. Cal dir que no es realitzarà cap tipus d'activitat acadèmica.

SECRETARIA

L'horari de secretaria del col·legi és de: (és diferent als altres anys degut a la situació Covid)

- 9:15 a 12:30 i de 15:15 a 17:15

JULIOL

Durant el mes de juliol, s'ofereix a les famílies que ho necessiten, la possibilitat de participar a "l'Escola d'Estiu", una proposta amb un seguit d'activitats lúdiques i de treball personal.

17. NORMES GENERALS I DE CONVIVÈNCIA

TREBALL A CLASSE

S'ha d'intentar arribar a l'escola amb puntualitat.

ROBA I MATERIAL

- ⇒ Els pitets han d'ésser grans i plastificats pel darrere, amb tanca de velcro o goma i amb el nom marcat.
- ⇒ Tota la roba personal que es porti a la Llar ha d'anar marcada amb el nom: jaqueta, barrets, guants, bufandes...
- ⇒ Els abrics i jaquetes hauran de portar una veta per facilitar que els nens i nenes la pengin al penjador.
- ⇒ Seria aconsellable que els nens i nenes portessin jaquetes específiques pel pati, a part de la que porten de carrer.
- ⇒ Millor que el nen/nena porti un xandall o roba còmoda, per millorar el canvi de bolquers i per la seva independència d'anar al vàter ell sol.
- ⇒ Els xumets han d'estar marcats amb el nom i amb una capsa per poder guardar-los.
- ⇒ Motxilla per portar diàriament l'esmorzar. Però que la puguin obrir amb facilitat els nens i nenes. Ha d'anar marcada amb el nom. Que no sigui ni de rodes ni amb tancament de cordes. O sigui, amb cremallera.

MANTENIMENT I CONSERVACIÓ DE MATERIALS

L'actitud de respecte també es desenvolupa en el tracte vers els objectes i les instal·lacions posades al nostre servei. Cal esforçar-se per mantenir el col·legi en bon estat d'ús i conservació. Es necessita la col·laboració de tots per mantenir-lo net: llençar els papers als contenidors de paper i les bosses o altres objectes inservibles als recipients corresponents. És un aspecte concret per cultivar la consciència ecològica.

ENTRADES I SORTIDES

La responsabilitat personal i el respecte al treball dels altres comença amb l'arribada puntual al col·legi segons l'horari establert. Els pares que vinguin a portar o recollir els seus fills procuraran així mateix, ser puntuals en les entrades i sortides de classe.

Les entrades i sortides a la Llar 2 es faran des de la porta de la classe. (hi ha hagut modificacions degut al Covid, reflectit al Pla d'Organització de Centre per la Pandèmia)

Els pares hauran de signar un document acreditatiu a les persones que vinguin a recollir els fills/es.

ABSÈNCIES

Si un alumne/a no pot assistir a classe els pares avisaran personalment o per telèfon a la porteria del col·legi i quan s'incorpori novament a les classes els pares hauran d'informar al tutor/a oralment o per escrit de les incidències que creguin importants ocasionades per l'absència.

- ENTRADES I SORTIDES EN HORARI ESCOLAR** Per portar o venir a recollir els nens i nenes entre ¼ de 10 i les 12:30 h han de trucar al timbre de l'entrada de la Llar i esperar a la mestra a l'entrada de secretaria.
De 12:30 a 12:50 h no es pot venir a recollir els nens i nens per motius d'organització del menjador de la Llar.
- EXCURSIONS I SORTIDES EDUCATIVES** Les sortides per Valls es realitzaran amb la companyia de pares o familiars, llevat de la sortida a la Casa de la festa no serà necessari. La sortida de fi de curs a la granja es farà sense familiars.
- ACCIDENTS I ASSISTÈNCIA SANITÀRIA** Tot alumne/a accidentat durant l'horari escolar serà atès segons les següents indicacions:
a) Si la lesió és lleu, l'alumne/a serà atès al propi col·legi.
b) Si la lesió és important s'avisarà a la família perquè el porti a un centre sanitari.
S'ha de tenir ben present, que el col·legi no té cap inconvenient a acompanyar l'alumne/a accidentat però, cal recordar que el professor/a ha de deixar la tasca per acompanyar-lo, per altre costat la presència i companyia del pare/mare és insubstituïble i, d'aquí el nostre interès a avisar-los perquè, en la mesura que els sigui possible, s'hi puguin fer presents.
- ANIVERSARIS** Als aniversari podeu portar algun detall pel grup classe com disfresses o complements, titelles, pilotes. No es pot portar laminadures ni aliments.
- ALTRES**
- ⇒ L'escola no té cap inconvenient en què els pares deixin els cotxets mentre els alumnes són a classe, però no se'n responsabilitza en cas de furt o danys que se li puguin ocasionar.
 - ⇒ És aconsellable que els nens/es no portin joguines a l'escola per que en molts casos poden ser font de conflicte.

Nota: Les normes generals i de convivència queden supeditades a les recomanacions sobre la gestió del COVID a les escoles.

17. NORMES DE SALUT A LA LLAR D'INFANTS

- ⇒ Per evitar contagis, els nens i nenes malalts han de quedar-se a casa fins la seva completa recuperació.
- ⇒ En cas d'accident s'avisarà els pares o familiars i s'actuarà de comú acord.
- ⇒ No es donaran medicaments sense recepta mèdica i petició signada pels pares. Els xarops i medicaments (no antibiòtics) han de portar el nom, l'hora i la quantitat marcada a la capsula.
- ⇒ A la llar no es donaran antibiòtics, ja que això pressuposa que el nen té una infecció, que podria contagiar a la resta per tant, s'haurà de quedar a casa.

- ⇒ Cal organitzar els horaris dels medicaments per intentar NO fer-los coincidir amb l'estada a la llar.
- ⇒ Els nens malalts o que tinguin febre hauran de quedar-se a casa. Si la malaltia apareix durant l'estada a la Llar, s'avisarà els pares perquè vinguin a recollir al nen i el tinguin en observació a casa 24 hores.
- ⇒ Els nens no poden assistir a la llar si presenten:
 - Febre. **Temperatura** superior a 37,5 °C
 - Diarrea. Es tornarà a la llar després d'un dia sencer amb deposicions normals.
 - Infeccions o nafres disseminades a la boca (estomatitis). Es podrà tornar a la llar quan desapareguin les llagues.
 - Erupcions i altres alteracions de la pell. S'haurà de portar un certificat mèdic conforme no hi ha perill d'infecció.
 - Lleganyes amb pus groc (conjuntivitis purulenta). Es podrà tornar a la llar quan desapareguin les lleganyes.
 - En cas de polls, el nen/nena no podrà assistir fins que hagi realitzat el tractament complet contra aquest paràsit, quan torni a la llar haurà de portar el **cap net d'ous**.

Nota: Les normes de Salut a la Llar queden supeditades a les recomanacions sobre la gestió del COVID a les escoles.

Hàbits d'alimentació

Calendari d'esmorzars

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Fruita	Pa amb embotit o formatge	logurt (no begut)	Fruita	Galetes

No cal portar cap beguda, suc o aliment alternatiu a la motxilla.

Donem aigua embotellada amb el seu got.

Aneu introduint diferents aliments al llarg del curs i que el menú sigui variat en sabors i textures aprofitant els aliments de temporada.



18. ALTRES INFORMACIONS

1. Podeu clicar en el següent enllaç per estar informats en tot moment del [Pla d'organització del centre 2020-2021 en el marc de la pandèmia per Covid-19](#)
2. Us recomanem aquest web del [Departament adreçat a les famílies](#), on trobareu informació sobre molts aspectes relacionats amb els vostres fills/es (bon ús de les tecnologies, hàbits saludables, internet segura, educació en valors,...) Us pot donar consells i orientacions

davant situacions en què us calgui informació. No dubteu en preguntar per qualsevol ajuda i aclariment.

3. És molt important que **ENTREU A LA PLATAFORMA I ACTUALITZEU LES VOSTRES DADES, principalment telèfons i el correu electrònic**. Hi ha un tutorial a la pàgina web de l'escola (anar a *documentació*, hi trobareu el document tutorial per reduir les fotos i modificar les dades personals) i a través de la plataforma ho trobareu a: *Carpetes // Carpeta pública // document tutorial per reduir les fotos i modificar les dades personals*.
4. *La Llei Orgànica de Protecció de Dades, en relació amb els articles 7 i 8 de la Llei Orgànica 1/1982 de Protecció Civil del Dret a l'Honor, a la Intimitat Personal i Familiar i a la Pròpia Imatge disposen que no es poden captar, ni publicar imatges de les persones sense el seu consentiment previ. Per això, complint amb aquesta normativa, i per a garantir el dret a l'honor i a la intimitat de tota la comunitat educativa, el col·legi ha inclòs, dintre del seu Reglament Intern de Seguretat, la prohibició d'enregistrar imatges i veu, dintre del recinte escolar, sense el consentiment previ de les persones. També queda prohibit enregistrar imatges i/o veu de les comunicacions digitals entre alumnes i entre alumnes i mestres.*



Vedruna
Valls

**Centre Concertat per la
Generalitat de Catalunya**

C/ Santa Joaquina de Vedruna, 2
43800 - VALLS

Tel. 977.600.452

www.lledovalls.org
vedrunavalls@vedruna.cat